

Nido integrato “Angeli Custodi”



SCUOLA PARITARIA DELL'INFANZIA E NIDO INTEGRATO

Via Papa Giovanni XXIII, 3 - CASONI di Mussolente (VI)

tel. 0424 / 572078 – mail: segreteria@angelicustodicasoni.it – info@angelicustodicasoni.it

@web: angelicustodicasoni.it

La Carta dei Servizi



INDICE

Parte I - Principi generali

- * Cos'è la Carta dei Servizi
- * Principi fondamentali del Nido Integrato
- * Finalità

Parte II - Ammissione ed Iscrizione al Nido Integrato

- * Primi contatti
- * Criteri di ammissione
- * Iscrizione
- * Rette di frequenza
- * Dimissioni

Parte III - Organizzazione del servizio

- * Gli orari
- * Il Calendario dell'anno
- * Il Personale
- * Il Coordinamento Pedagogico
- * La giornata al Nido
- * L'inserimento
- * Gli spazi
- * Il Progetto Pedagogico-educativo
- * Le attività
- * L'alimentazione
- * Disposizioni sanitarie
- * L'abbigliamento e il materiale da portare al Nido
- * Comunicazioni giornaliere Nido-Famiglia
- * Partecipazione delle famiglie
- * Organismi di partecipazione e collaborazione

1. Cos'è la Carta dei Servizi (l.241/90).

La carta dei servizi è il documento con il quale ciascun soggetto erogatore di un servizio pubblico predefinisce e rende noti all'esterno:

- I principi fondamentali ai quali ispirerà la sua attività.
- I mezzi, gli strumenti, le risorse messi a disposizione degli utenti.
- L'organizzazione stessa della Scuola.

2. Principi fondamentali del Nido Integrato

Il Nido Integrato è un servizio educativo e sociale teso a garantire ai bambini che lo frequentano uguali opportunità educative e di sviluppo psico-fisico, affettivo, relazionale e cognitivo senza distinzione di sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche o socio-economiche.

Il servizio viene erogato secondo i criteri di obiettività, equità e trasparenza. Le famiglie hanno la possibilità di entrare al Nido integrato non solo come destinatari di un servizio ma come protagoniste attive; a tale scopo vengono organizzati momenti di incontro periodici dei genitori con il personale educativo e dei genitori tra loro.

Il Nido integrato, inoltre, richiamandosi alle sue radici cristiane, si ispira al totale rispetto dei diritti del bambino così come sono espressi nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia approvata dall'ONU il 20 dicembre 1989 di cui, in particolare, si richiama il preambolo: *"convinti che la famiglia, unità fondamentale della società e ambiente naturale per la crescita e il benessere di tutti i suoi membri e in particolare dei fanciulli, deve ricevere la protezione e l'assistenza di cui necessita per poter svolgere integralmente il suo ruolo nella collettività"*.

3. Finalità

Il Nido Integrato è un luogo che sostiene, stimola, orienta lo sviluppo globale del bambino, offrendogli la possibilità di sperimentare, conoscere, creare; è un luogo dove egli può costruire legami affettivi significativi in un ambiente emotivamente rassicurante, pensato per lui. In particolare, il Servizio si propone di

- offrire un contesto educativo qualificato che permetta al bambino una crescita equilibrata e armonica dal punto di vista affettivo, emotivo, sociale, cognitivo e il raggiungimento di una propria autonomia di base;
- affiancare la famiglia offrendole un supporto nell'affrontare le diverse *esigenze* di tipo lavorativo e, nello stesso tempo, ponendosi come luogo di confronto e di scambio tra i genitori su problematiche relative all'educazione dei figli;
- favorire la creazione di una rete educativa che, ponendo *il bambino al centro*, possa legare tra loro il Nido stesso, la famiglia, la Scuola dell'Infanzia e tutte le altre *agenzie* educative che si occupano della prima infanzia, nel rispetto di un'armonia educativa che è fondamentale per la crescita del bambino;
- ricercare e favorire una continuità educativa e di intenti tra ciò che viene proposto al suo interno e ciò che verrà poi proposto ai bambini alla Scuola dell'Infanzia

AMMISSIONE ED ISCRIZIONE AL NIDO INTEGRATO (dal Regolamento Interno)

1. Primi contatti col Nido

Per le famiglie che desiderano avere informazioni sul Nido Integrato possono contattare la segreteria della scuola, visionare il sito della scuola o le sue pagine facebook e Instagram, oppure visitare la struttura durante gli open day che ogni anno vengono proposti nei mesi di dicembre ed aprile.

2. Criteri di ammissione

Alla presentazione della domanda di iscrizione si possono presentare le seguenti situazioni:

- Bambino di età inferiore ai 6 mesi: se la famiglia presenta la domanda quando il bambino ha un'età inferiore ai 6 mesi, la Scuola la tiene in considerazione, impegnandosi a comunicare alla famiglia il momento in cui è possibile procedere con l'inserimento del bambino; qualora la famiglia, nel frattempo, decidesse di non usufruire più del Servizio è pregata di comunicarlo tempestivamente;
- Posti esauriti: se il bambino, al momento della presentazione della domanda di iscrizione, è in età adatta per essere inserito al Nido ma i posti disponibili sono esauriti, considerando l'ordine cronologico delle domande raccolte e dando precedenza ai residenti nel Comune di Mussolente, verrà inserito in una lista di attesa.

3. Iscrizione

La domanda di iscrizione, redatta nell'apposito modulo cartaceo, deve essere presentata dai genitori del bambino, o da chi ne fa le veci, presso la scuola, entro il tempo stabilito versando la quota prevista.

Per i genitori dei bambini iscritti regolarmente ad inizio anno scolastico sarà organizzato un incontro informativo, verso la metà di giugno, sulle modalità d' inserimento al nido integrato e fissata la data per il colloquio personale tra genitore ed educatrice.

4. Rette di frequenza - dimissioni

Il Nido Integrato non si pone finalità di lucro ma il pareggio di bilancio.

La retta mensile viene deliberata dal Comitato di Gestione e comprende undici mensilità e il suo importo varia a seconda delle fasce orarie di frequenza scelte dalla famiglia. Deve essere versata entro il giorno 16 di ogni mese, tramite bonifico bancario o POS direttamente in segreteria.

Nel caso di fratelli che frequentino contemporaneamente il Nido Integrato e la scuola dell'infanzia, si procederà ad una riduzione dell'importo sulla retta mensile. Nel caso di ritiro la quota di iscrizione e le rette versate non vengono rimborsate.

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

Il Nido integrato è un servizio che accoglie bambini della fascia d'età dai 6 ai 36 mesi. Per i bambini dai 24 ai 36 mesi la scuola offre anche la Sezione Primavera.

E' un Nido "Integrato" in quanto fa parte della Scuola dell'Infanzia "Angeli Custodi" di Casoni di Mussolente e ne condivide l'ispirazione di tipo cristiano e l'orientamento pedagogico - educativo.

La Scuola aderisce alla Federazione Italiana Scuole Materne Cattoliche (F.I.S.M.).

1. Gli orari

Il Nido integrato è aperto dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 15.30 e offre servizio di **anticipo** e di **posticipo** di orario.

L'ingresso dei bambini va dalle **7.30** alle **8.00** per le famiglie che hanno richiesto l'anticipo, dalle **8.00** alle **9.00** per tutti gli altri bambini. È prevista una **uscita intermedia** dalle **12.30** alle **13.00** per le famiglie che ne esprimono il bisogno. Nel pomeriggio i bambini escono dalle **15.00** alle **15.30**. Per chi usufruisce del posticipo i bambini possono uscire dalle **16.00** alle **16.30** per il primo posticipo oppure dalle **17.00** alle **18.00** per il secondo posticipo, versando una quota aggiuntiva alla retta in base all'orario scelto.

2. II Calendario dell'anno

Il Nido Integrato rimane aperto dal 1° di settembre per tutto il mese di luglio.

Il Calendario con i giorni di chiusura del servizio, viene consegnato alle famiglie all'inizio della frequenza del loro bambino. Le festività seguono il calendario scolastico regionale come per la Scuola dell'Infanzia.

3. II Personale

Il personale del servizio è costituito da:

- un **team di educatrici** qualificate coordinate da una responsabile. Come previsto dalla Legge Regionale 32/90 viene rispettato il rapporto numerico di una educatrice ogni 6 bambini fino ai 12 mesi, e di un'educatrice ogni 8 bambini dai 12 ai 36 mesi. Per la Sezione Primavera (24 – 36 mesi) il rapporto è stabilito con una educatrice ogni 10 bambini.

Nell'ottica di offrire un servizio di qualità sempre maggiore, il personale del Nido Integrato prende parte a incontri, corsi, seminari di aggiornamento e formazione.

- il **personale ausiliario** addetto alla preparazione dei pasti e alla pulizia dei locali.

4. II Coordinamento Pedagogico

Responsabile del Servizio è la Coordinatrice nominata annualmente dal Comitato di Gestione alla quale sono affidati i seguenti compiti:

- il coordinamento pedagogico e didattico delle attività all'interno del nido integrato;
- la vigilanza sul funzionamento interno del servizio, secondo quanto stabilito dal regolamento e dal comitato di gestione;
- la promozione di iniziative di sperimentazione e aggiornamento;

- collegamento tra nido/sezione primavera/scuola dell'Infanzia;
- il collegamento tra il Nido Integrato, il Comitato di Gestione e le famiglie degli utenti;
- il collegamento tra il Nido Integrato e gli altri servizi per l'infanzia al fine di assicurare un'esperienza educativa continuativa del bambino;
- assolve anche ad alcune competenze di carattere amministrativo ed in particolare: al controllo del personale sia per quanto concerne le specifiche competenze, sia per l'osservanza dei turni di lavoro;
- rispetto delle norme igienico sanitarie del personale e della struttura; valutazione delle proposte progettuali; acquisti e corretto utilizzo dei materiali diversi (arredi, sussidi didattici, forniture alimentari ed altro) secondo le effettive necessità del servizio;

5. La giornata al Nido

Per una ottimale organizzazione, la giornata al Nido è suddivisa con i seguenti orari:

<i>TEMPI</i>	ATTIVITA'	ESIGENZE DEL BAMBINO CHE LE ATTIVITA' MIRANO A SODDISFARE
7,30 – 8,00	ENTRATA ANTICIPATA	<ul style="list-style-type: none"> • Bisogno affettivo
8,00 -9,00	ACCOGLIENZA PER TUTTI	<ul style="list-style-type: none"> • Bisogno affettivo • Comunicazione con l'adulto
8,30 – 9,15	MERENDA	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca delle abitudini • Acquisizione norme di vita pratica • Ricerca dell'autonomia • Bisogno fisiologico -affettivo.
9,30 – 10,15	-CAMBIO PANNOLINO -GIOCO LIBERO -RIPOSO PER CHI LO NECESSITA	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca delle abitudini • Acquisizione norme di vita pratica • Ricerca dell'autonomia • Bisogno fisiologico -affettivo.
10,15 – 11,00	ATTIVITA' DIDATTICA O DI LABORATORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Bisogno di apprendimento e di socializzazione con il gruppo
11,00- 11,10	GIOCO LIBERO BAGNO E PREPARAZIONE PER IL PRANZO	<ul style="list-style-type: none"> • Sfogo delle tensioni, • bisogno fisiologico, acquisizioni di vita pratica.
11,10 – 11,30	PRANZO	<ul style="list-style-type: none"> • Bisogno fisiologico • Ricerca dell'autonomia • Acquisizione di norme di vita pratica

<i>11,30 - 12,30</i>	CAMBIO PANNOLINO E PREPARAZIONE AL RIPOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca delle abitudini, • bisogno fisiologico - affettivo
<i>12,30- 13,00</i>	1^ USCITA	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca delle abitudini e bisogno affettivo
<i>12,45 - 15,00</i>	RIPOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Bisogno fisico, • ricerca delle abitudini.
<i>15,00 - 15,30</i>	2^ USCITA E GIOCO LIBERO	<ul style="list-style-type: none"> • Bisogno affettivo, bisogno di esprimersi liberamente
<i>15,30 - 16,00</i>	MERENDA per chi frequenta il TEMPO PROLUNGATO	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca delle abitudini, bisogno fisiologico, acquisizione di norme di vita pratica.
<i>16,00 - 16,30</i>	1^ USCITA POSTICIPO gioco libero e/o attività di laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> • Sfogo delle tensioni, • bisogno affettivo, bisogno di apprendimento.
<i>17.00 - 18.00</i>	2^ USCITA POSTICIPO gioco libero e/o attività di laboratorio	

6. L'Inserimento

L'ingresso di ogni bambino al nido e alla sezione primavera è un momento molto delicato poiché rappresenta la prima esperienza di distacco dai genitori e dall'ambiente familiare. È un momento significativo di crescita, che segna un mutamento importante, un cambiamento di vita, con una diversa qualità e quantità di relazioni, di giochi e di apprendimenti.

Si tratta di una esperienza complessa ed emotivamente molto coinvolgente, che produce nel bambino profonde dinamiche psichiche.

Va pertanto preparata e mediata con consapevolezza e professionalità, con tatto e sensibilità, ricorrendo ad adeguate strategie di intervento, sia da parte delle educatrici che dei genitori.

PROGETTO: INSERIMENTO /AMBIENTAMENTO	
OBIETTIVI SPECIFICI	
Area affettivo - relazionale	<ul style="list-style-type: none"> • preparare un clima di accoglienza motivante al distacco; • conoscere i bambini; • rassicurare i genitori mediante la conoscenza dell'ambiente e la partecipazione alle loro ansie; • rassicurare i bambini e prepararli al distacco; • instaurare rapporti di fiducia e collaborazione con i genitori; • favorire il superamento del distacco dalla famiglia; • offrire al bambino un contesto favorevole ai propri bisogni; • promuovere la conquista dell'autonomia.

<p>COSA FACCIO E COME</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In diversi momenti dell'anno le educatrici organizzano: • una assemblea con tutti i genitori prima dell'inserimento (verso la metà di giugno) nella quale si presenta l'organizzazione degli inserimenti e si danno alcune linee guida per il nuovo anno scolastico che verrà; • un colloquio individuale, nei primi giorni di settembre, con le educatrici di sezione per organizzare l'inserimento e per il passaggio di informazioni riguardanti il bambino; • un'organizzazione degli inserimenti che permette ai genitori di partecipare alla vita scolastica, favorendo sia il graduale inserimento del bambino che l'instaurarsi di un rapporto di fiducia, rispetto e stima reciproca tra genitori ed educatrici. Inizialmente l'orario di permanenza a scuola è ridotto e si chiede per alcuni giorni la presenza di un genitore. In seguito si protrae gradualmente (valutando caso per caso) permettendo il consolidamento di ogni conquista prima di passare alle seguenti. <p>In questi tempi trova spazio la cura della relazione individualizzata adulto/bambino dove quest'ultimo percepisce l'importanza del suo star bene e la condizione di non-fretta. Il processo che si avvia è regolato dal criterio di gradualità: nel favorire il distacco dal genitore, nel promuovere la conoscenza e l'esplorazione del nuovo ambiente, nell'instaurare relazioni con le educatrici nuove figure di riferimento, nell'estendere il tempo di permanenza al nido per l'intera giornata.</p>
<p>CON COSA</p>	<p>I locali saranno strutturati in modo tale da creare un ambiente accogliente e accattivante che catturi l'attenzione del bambino che ci entra per la prima volta. Le educatrici proporranno giochi, letture e canzoncine mimate e saranno anche assecondati i bisogni del bambino attraverso coccole e frasi di consolazione.</p>
<p>QUANDO</p>	<p>I bambini potranno essere inseriti al nido da settembre a maggio a partire dal 6° mese di vita, seguendo lo schema riportato qui sotto. Proponendo con gradualità un inserimento a tappe i bambini arrivano, nell'arco di 5 giorni, a frequentare la giornata piena secondo l'orario scelto.</p> <p>I nuovi iscritti verranno inseriti, in piccoli gruppi, in due turni di accoglienza: 1° turno: dalle ore 8,30 alle ore 9,30, 2° turno: dalle ore 9,45 alle ore 10,45.</p>
<p>DOVE</p>	<p>Verranno utilizzati tutti i locali del nido, principalmente il salone dell'accoglienza, la stanza del riposo e la sala da pranzo e il giardino esterno.</p>
<p>CHI</p>	<p>Saranno accolti dalle educatrici tutti i bambini nuovi iscritti con un genitore o con un parente di riferimento nei rispettivi gruppi di appartenenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruchetti (6/12 mesi) • bruchi (12/24 mesi)
<p>COSA MI ASPETTO</p>	<p>Ci aspettiamo che i bambini vivano con serenità questo delicato passaggio alla vita sociale che richiede, seppure affrontato con tatto e gradualità, un distacco dalla famiglia di origine.</p>

7. Gli spazi

Gli spazi del nido integrato sono una dimensione fisica in cui i bambini si muovono, giocano, compiono le loro scoperte, trascorrono i diversi momenti della giornata. Ogni spazio ha un'importanza educativa: ogni azione del bambino nell'arco della giornata avviene in un contesto di relazioni che contribuiscono alla sua esperienza di crescita e di apprendimento.



“sala pranzo”



“sala accoglienza”



“Sala del riposo”



“stanza dei lattanti”



“i servizi igienici”



“il giardino”

8. Le scelte educative

L'impostazione educativa del nostro lavoro ha i riferimenti teorici acquisiti nel corso della nostra formazione di base, integrati dagli aggiornamenti costanti sulle problematiche dello sviluppo infantile organizzati dalla FISM provinciale. Si avvale anche delle indicazioni contenute negli Orientamenti Regionali degli asili nido integrati e negli stessi Orientamenti della scuola dell'infanzia, di cui condividiamo le finalità educative. Riconosciamo, inoltre, che un contributo importante alla nostra impostazione educativa ci deriva dalla conoscenza diretta e concreta con i bambini e dalla relazione che con loro si instaura.

Le nostre scelte educative sono dettate dal concetto di centralità del bambino considerato, come soggetto attivo e competente fin dalle primissime ore di vita. Nel suo primo anno IL GIOCO serve al bambino per orientarsi nel mondo che lo circonda. Il ruolo dell'adulto nel gioco è assolutamente secondario, dovrebbe infatti "solo" facilitarlo predisponendo spazio, tempo e materiali necessari. Per questo motivo ASCOLTO ed OSSERVAZIONE sono gli strumenti fondamentali che ci guidano nella scoperta di ogni singolo bambino e che ci forniscono gli elementi necessari per modulare le modalità d'intervento, indirizzare la programmazione, strutturare le proposte e per creare contesti adatti per permettere ad ogni singolo individuo di intraprendere il proprio delicato e personale cammino verso una crescita emotiva, cognitiva, affettiva e relazionale.

È fondamentale in oltre ricordare sempre la PRIORITÀ DEI MEZZI SUL FINE, ovvero che il procedimento è più importante del risultato.

A tal proposito ecco di seguito gli autori a cui il nostro nido si ispira:

- **PIAGET** con le tappe dello sviluppo cognitivo del bambino: fase senso-motoria e pre- operativa.
- **FREUD** con la teoria dello sviluppo psico-sessuale considerando in particolare le prime tre fasi del bambino: fase orale, anale e fallica.
- **ERIKSON** con la teoria dello sviluppo psicosociale: fiducia di base ed autonomia.
- **BOWLBY** con la teoria dell'attaccamento con la madre come base sicura.
- **WINNICOTT** e lo spazio transazionale con i suoi oggetti come spazio intermedio tra l'onnipotenza soggettiva e la realtà oggettiva.
- **VYGOTSKIJ** con l'apprendimento socializzato nell'area di sviluppo prossimale.
- **MONTESORI** con l'idea di bambino protagonista che si forma in un ambiente di ordine e libertà.
- **MALAGUZZI** con i "cento linguaggi del bambino" che il bambino sviluppa nell'azione quotidiana attraverso un apprendimento auto- costruttivo.

9. Le Attività Didattiche

La didattica è l'insieme delle esperienze e delle attività che vengono intenzionalmente progettate al nido per consentire ai bambini di fare un percorso educativo adeguato ai loro bisogni di sviluppo e di apprendimento.

Le attività sono inserite in una programmazione educativa annuale che traduce in azioni concrete gli obiettivi di crescita del bambino nelle quattro aree di sviluppo:

1. SENSORIALE,
2. MOTORIA,

3. AFFETTIVO-RELAZIONALE,

4. COGNITIVO- LINGUISTICA.

Le molteplici attività di gioco che si svolgono nel Nido sono necessarie per stimolare nel bambino la conoscenza e l'apprendimento. L'importanza del gioco risiede nel godimento immediato e diretto che i bambini ne traggono e costituisce lo strumento più importante in loro possesso per lo sviluppo di maggiori competenze. La progettazione educativa delle attività ha origine dalla conoscenza delle fasi evolutive, delle competenze, curiosità, atteggiamenti esplorativi e costruttivi del bambino.

I bambini sperimentano direttamente attraverso l'esplorazione visiva, uditiva e manuale della molteplicità dei materiali proposti.

ATTIVITA' PROPOSTE			
	6-12 mesi (bruchetti)	12-24 mesi (bruchi)	24-36 mesi (farfalle)
AREA SENSORIALE	Giochi sensoriali Attività tattili	Giochi sensoriali Attività tattili Attività di manipolazione Esperienze con i colori	Attività tattili Attività di manipolazione Attività grafico - pittoriche
AREA MOTORIA	Attività motoria orizzontale Attività motoria verticale	Attività grosso – motorie Attività che favoriscano la coordinazione	Attività grosso – motorie Attività fino - motorie Attività di coordinazione oculo- manuale
AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE	Giochi di contatto corporeo Giochi con oggetti morbidi e soffici Utilizzo degli oggetti transizionali	Giochi di contatto corporeo Racconto di fiabe Giochi di gruppo Giochi di travestimento	Giochi di contatto corporeo Giochi di gruppo Giochi di travestimento Racconto di fiabe Drammatizzazioni Semplici giochi di ruolo
AREA COGNITIVO-LINGUISTICA	Attività esplorative: Giochi del nascondersi Giochi del cucù Giochi di inserire – togliere Riempire – svuotare Valorizzazione della comunicazione non verbale	Gioco simbolico Gioco costruttivo Gioco dei travasi Giochi con incastri Supporto alle prime comunicazioni verbali Riconoscimento del proprio contrassegno e di quelli altrui	Gioco simbolico Attività a supporto delle abilità pre – logiche Drammatizzazioni Sostegno alle capacità comunicative verbali e non verbali

10. L' Alimentazione

I momenti che al Nido vengono riservati all'alimentazione costituiscono anch'essi per il bambino preziose occasioni di crescita e di conquista della propria autonomia. Il pranzo, in particolare, viene organizzato e gestito in maniera attenta e accurata poiché i bambini possano soddisfare i propri bisogni alimentari in un clima accogliente e sereno, sperimentando il piacere dello stare assieme. I pasti vengono preparati nella cucina interna alla Scuola dell'Infanzia “Angeli Custodi” e seguono un Menù elaborato in base all'età dei bambini e approvato dall'ASL di competenza. Una copia del Menù viene consegnata alle famiglie all'inizio della frequenza del loro bambino al Nido Integrato.

11. Disposizioni sanitarie

I bambini, a tutela di sé stessi e degli altri, possono frequentare il Nido solo quando sono in perfette condizioni di salute. Il servizio adotta a riguardo regole e disposizioni molto precise illustrate in dettaglio all'interno del Regolamento del Nido. È importante ricordare che il personale del servizio non può somministrare ai bambini formaggi di alcun genere.

12. L'abbigliamento e il materiale da portare al Nido

I genitori del bambino sono tenuti alla cura e all'igiene personale del proprio figlio (unghie corte, capelli puliti, biancheria pulita).

Il bambino che frequenta il Nido deve indossare un abbigliamento pratico e comodo che faciliti la libertà dei suoi movimenti, la progressiva autonomia nel vestirsi e svestirsi e che renda semplici per l'educatrice i momenti di cambio del pannolino e di igiene personale del bambino (da evitare camicie e pantaloni con bottoni, bretelle, cinture, salopette).

E' da considerare, inoltre, che le attività proposte potranno essere sporchevoli per l'uso di colori, colla, altri materiali. Nel momento in cui il bambino inizia la frequenza, gli verrà richiesto un sacchettino nel quale il genitore dovrà riporre gli indumenti di cambio da lasciare in dotazione al Nido nel caso il figlio avesse necessità di essere cambiato. Sarà poi compito del genitore controllare che il sacchettino sia sempre ben rifornito, tenendo presente l'alternarsi delle stagioni.

Corredo del bambino:

- 2 ricambi completi che comprendano: body o magliette intime e mutandine, calzini, felpe, maglie, pantaloni e calzini antiscivolo
(da sistemare nella scatola personale del bambino)
- 5 bavaglie
- due asciugamani personali con fettuccia per appenderli
- Lenzuola per il lettino
- Coperta (se la stagione lo richiede)
- Cuscino (se il bambino è abituato ad usarlo)
- Cappellino (per la stagione estiva)
- Biberon o ciuccio (solo se il bambino è abituato ad usarli)

Tutto il materiale del bambino deve avere contrassegnato con il NOME.

Il Nido Integrato non è responsabile di oggetti o capi di valore indossati dal bambino eventualmente smarriti o danneggiati.

13. Partecipazione delle famiglie

Il Nido Integrato valorizza il ruolo delle famiglie come soggetti attivi, garantendo loro l'informazione sulla gestione del servizio e un'ampia partecipazione. E' importante che i genitori siano partecipi alla realtà del Nido e che il rapporto tra il personale e le famiglie sia caratterizzato da fiducia, scambio di informazioni e collaborazione.

Al fine di promuovere una reale partecipazione delle famiglie, nel corso dell'anno sono previsti diversi momenti di incontro:

1. **IL COLLOQUIO DI INSERIMENTO** dei genitori con l'educatrice di riferimento del proprio figlio, concordato prima dell'inizio della frequenza del bambino al Nido e durante il quale l'educatrice illustra dettagliatamente ai genitori il funzionamento del servizio e può fare una prima conoscenza del bambino e delle sue abitudini attraverso ciò che di lui viene raccontato dai genitori;
2. **I COLLOQUI INDIVIDUALI** dei genitori con l'educatrice di riferimento del proprio figlio;
3. **LE ASSEMBLEE DI INTERSEZIONE** (di piccolo o grande gruppo) con il personale educativo al fine di mettere a conoscenza le famiglie della Programmazione Educativa e di alcuni aspetti di tipo educativo riguardanti la vita dei bambini al Nido;
4. **MOMENTI DI SOCIALIZZAZIONE** quali feste e ritrovi nelle diverse occasioni dell'anno;
5. **INCONTRI TEMATICI** teorico-pratici in cui vengono affrontate e discusse problematiche legate alle genitorialità;
6. **ASSEMBLEE DEL COMITATO DEI GENITORI** in comune con la Scuola dell'Infanzia;

14. Organismi di partecipazione e collaborazione

Il Nido Integrato si avvale della collaborazione e del supporto di diverse persone che, a seconda del ruolo ricoperto, vanno a far parte dei seguenti organismi:

1. **EQUIPE EDUCATIVA:** è formata dalle educatrici in servizio al Nido integrato e dalla Coordinatrice e/o da una sua delegata. L'équipe si ritrova settimanalmente e fissa gli indirizzi della Programmazione educativa definendo i tempi, le strategie, gli strumenti, la documentazione e la verifica degli interventi educativi.
2. **ASSEMBLEA GENERALE DEI GENITORI:** è in comune con la Scuola dell'infanzia ed è composta da tutti i genitori dei bambini della scuola dell'infanzia e del nido integrato e sezione primavera nella quale vengono eletti i rappresentanti delle varie realtà scolastiche.
3. **COMITATO DEI GENITORI:** è in comune con la Scuola dell'Infanzia ed è composto dai rappresentanti dei genitori dei bambini della Scuola dell'infanzia, del Nido integrato E Sezione Primavera.
4. **COMITATO DI GESTIONE:** è in comune con la Scuola dell'Infanzia ed è composto dal parroco pro-tempore, che è il legale rappresentante della Scuola, dalle persone designate dal parroco, dai genitori eletti e dalle Coordinatrici del Nido e della Scuola dell'Infanzia.

I compiti degli organi collegiali sono quelli previsti dallo statuto della Scuola.

Ultimo aggiornamento: settembre 2023